

Secretariado Central para la Formación – OCSO –

Monasterio Nuestra Señora de los Ángeles,

Marzo 2021.

Newsletter 28

*A los Superiores,
a los Secretarios Regionales de la OCSO
y a los hermanos y hermanas
interesados en la formación.*



RE:

P. Carlos María

La cátedra de Helfta

Bajo el título “La cátedra de Helfta”, hemos estudiado las místicas de Helfta a lo largo del año 2020 con la ayuda del padre **Miguel María Vila** del Monasterio de San Isidro, que nos impartió unas clases llenas de sabiduría.

Después de Matilde de Magdeburgo y de Matilde de Hackeborn, nos tocó, ya en *enero* de 2021, **Gertrudis de Helfta**. Miguel María, que también es profesor de Historia de la Iglesia en el PREM, nos presentó la biografía de Gertrudis en una amplia contextualización histórica. Nos presentó los elementos fundamentales que configuran su espiritualidad, su búsqueda y experiencia de Dios, y su relación con la Sagrada Escritura, presentándola como maestra de *lectio divina*.

En la última clase, Miguel María nos presentó temas comunes a las tres místicas de Helfta, profundizando especialmente en su relación con Cristo y en la teología de la suplencia.

Esta formación, dadas las circunstancias en las que nos encontramos, se hizo online, lo cual ha permitido una amplia participación de las comunidades de la RE. Como grabamos las clases, podemos compartir los vídeos con los hermanos y hermanas de la Orden.

<https://drive.google.com/drive/folders/1a7nLLMrOx5R94yYf2Yk-7h807Hy1bzUr?usp=sharing>

CNE, en relación con Récif y REI :

Hna. Béatrice

La **sesión de espiritualidad cisterciense**, organizada por la región francófona que estaba programada para el 19 al 24 de julio de 2021 en Aiguebelle sobre «Los hermanos de Thibirine» ha sido pospuesta hasta el verano próximo (2022) debido a la crisis actual. Más adelante se especificará la fecha.

US:

Hna. Pamela

Formación de juniore

La Región de EE. UU. canceló el Seminario anual para juniore de 2021 como había sucedido en 2020 a causa de la pandemia. La **Secretaria Regional de Formación** ha organizado dos clases en línea para los Juniores de la Región, aunque no como un sustituto del Seminario Anual que normalmente se lleva a cabo en uno de los monasterios de la Región.

Los dos cursos son:

- (1) Teología Sacramental: **la Eucaristía** impartido por el **Dr. Michon Matthiesen** y
- (2) **Trastorno Emocional, Oración y Sanación en la Tradición Monástica Primitiva**, impartido por el **P. Daniel Hombergen, OCSO**.

La primera clase está programada para *mayo* y usará transmisión en vivo (streaming) y sesiones de Zoom. La segunda clase está programada para *junio* y utilizará sesiones de Zoom.

RAFMA:

Fr. Justin

MOTIVACIÓN VOCACIONAL

sesión del 25 al 29 de enero de 2021

dirigida por el Padre Georges sac (Sociedad de Apostolado Católico. Palotino)

(Ofrezco aquí una síntesis de las notas que podrán encontrar en el archivo adjunto.)

Esta sesión reúne cada año a los **postulantes** y **novicios** de nuestra diócesis con sus formadores para fortalecer las capacidades de discernimiento, motivación y acompañamiento de los jóvenes en formación.

1. Vocación

El animador ha querido especificar las tres vocaciones iniciales:

- **Antropología humana y bíblica:** ¿Quién soy? Soy polvo y aliento divino. Soy un alma espiritual (Gn 1 y 2 ; 2 Cor 4, 7), un tesoro en una vasija de barro. La vocación humana se vive mal cuando se define en relación a las cosas: **tener, saber, poder, opinión, títulos y funciones.**
- **Antropología cristiana:** La vocación cristiana es la vida humana abierta a Jesús. "*Ya no vivo yo, sino Cristo en mí*" (Gal 2, 19). Es acogerse a uno mismo de las manos de Dios. El problema en esta etapa es la imagen del Padre (Dios Padre). Dado que no existe un padre ideal, vivamos en la libre aceptación de nosotros mismos.
- **Antropología religiosa:** nuestra llamada a la religión nos permite tomar conciencia del **sacrificio de Jesús.** Se basa en los dos anteriores.

He aquí algunas características de la vocación religiosa.

- Es un don para la persona, para la Iglesia y para la sociedad.
- No perdemos la vocación, pero podemos no responder a ella.
- Es una nueva creación, una novedad permanente.
- Es una muerte a sí mismo.
- La vocación es una promesa. El que promete es el mismo que la realiza. San Agustín sostiene que *Dios da lo que manda.*
- Es una respuesta libre: "*Si Cristo te libera, eres verdaderamente libre*" (cf. Gal 5, 1).

Para descubrir la voluntad de Dios tenemos como referencia la Biblia. La voz de Dios se expresa en tonalidades :

- Tonalidad fundamental: a lo largo de la historia.
- Tonalidad de conducción: es el conjunto de motivaciones, deseos, valores, ideales...
- Tonalidad objetiva: lo que se da a todos, la Palabra, la Iglesia, el Tiempo...

2. La Motivación

En qué debe basarse la vocación: En Cristo: pobre, casto y obediente; sobre los valores. Los valores juegan diferentes funciones; el animador mantiene cuatro:

1. Función de *utilidad*: podemos vivir la obediencia para ser aceptados, admirados...
2. Función *defensiva*: los valores protegen contra problemas internos...
3. Función *cognitiva*: Podemos **hablar de Jesús** pero es difícil **hablar con Jesús.**
4. Función *expresiva*: Estamos listos para dar testimonio. Este es el ideal.

El papel de la formación es minimizar las tres primeras funciones. Los formadores ayudarán a los candidatos a descubrir sus miedos que paralizan una motivación real. Porque la mayoría de nuestros miedos están relacionados con la imagen de Dios.

Algunas **señales** para descubrir la vocación en los jóvenes: sensibilidad espiritual, atracción por la interioridad, deseo de formación, espíritu de compasión, atracción por la pobreza y la sencillez, no desear el matrimonio sino tener una percepción positiva del matrimonio, docilidad y escucha; gusto por arriesgarse, amar a la Iglesia, deseo de dar testimonio, admitir sus errores y pedir perdón.

3. La Educación

Educación proviene del término **ducere**, que significa salir de..., llevar a... Salir de la confusión para ir hacia la verdad. Dios, como un gran educador, saca a su pueblo de la esclavitud a la libertad. Por lo tanto, el papel de la formación es hacerme descubrir mi yo real antes de conducir al yo ideal. El conocimiento permite la observación inteligente a través del **comportamiento**, las **actitudes**, los **sentimientos** y las **necesidades**.

1. Comportamiento: me hace ver la inconsistencia entre la realidad y el ideal. Además, una decisión se basa en valores mientras que una reacción es producto de sentimientos.

2. Actitudes: los programas, las sensibilidades son los que afectan la conciencia, la capacidad de juicio y que es el resultado de la educación básica. Por tanto, los formadores deben desprogramarlos. La pregunta es "¿quién, dónde, cómo se formó mi conciencia?".

3. Los sentimientos: el sentimiento es **Neutral, Natural** y **Normal**. Forman parte de la dimensión emocional de la persona. Nos hablan de nosotros, no deben guiarnos.

A través de los sentimientos, el yo real se manifiesta. No tenemos control sobre las pasiones y los sentimientos. Son parte de nuestro "yo", de nuestra memoria: memoria emocional (no olvida nada). La memoria de hechos (es selectiva, retiene poca información).

4. Motivaciones: Estamos motivados en gran medida por nuestras necesidades. La base de todo es la herida, la falta que expresa la necesidad; se distinguen por las expectativas y la expectativa no cumplida causa frustración, y la frustración incontrolada se expresa por la agresividad que se dirige en parte contra uno mismo y en parte contra los demás.

5. Necesidades: Una necesidad es una fuerza biológica o psíquica que impulsa la acción para eliminar una carencia. Distinguimos: necesidad primaria (comer, beber, dormir, eliminar, procrear), necesidad secundaria (seguridad, economía), necesidad espiritual (ser reconocido, satisfecho). Así, las necesidades disonantes chocan con los valores vocacionales.

Se notan en las actitudes: la agresión, la necesidad de dependencia emocional, de evitar peligros, de defenderse, de exhibicionismo, de seducir, de llamar la atención, de gratificación sexual, de humillación.

A esto se oponen necesidades consonantes: necesidad de autonomía, de conocer, de ayuda, de relación, de orden, de jugar, de recreación.

4. Expectativas e Incoherencias

1. Expectativas: Cuando se relacionan con necesidades disonantes, son irreales. También las expectativas están ligadas a la cultura. Las expectativas no satisfechas generan frustración, que se expresa en agresión contra uno mismo o contra los demás.

2. Incoherencias: La motivación inconsistente crea tensión en uno mismo y en los demás. La percepción del otro viene dictada por necesidades y expectativas. Hablando o criticando al otro, ¿qué estás diciendo de ti mismo? Hay que mirar al otro sin tacharlo de algo, más allá de las imágenes.

Cuando los valores no se reciben, se les asignan ciertas funciones:

- ❖ Función de utilidad: utilizo valores para llenar mis espacios vacíos,
- ❖ Función defensiva: los valores me protegen, escondo mi misoginia detrás de la castidad,

- ❖ Función cognitiva: la comunidad me permite definirme, situarme, facilitar mi vida,
- ❖ Función expresiva transformadora: Jesús se expresa en mi forma de vida, testimonio. La integración de valores es el ideal y el objetivo del acompañamiento.

5. El Acompañamiento Espiritual y vocacional

Esta palabra proviene de *cum* (con) y *panae* (pan). Es tomar el pan juntos, como compañeros de viaje, es el pan del viaje. El acompañamiento espiritual es una ayuda temporal e instrumental de un hermano, una hermana mayor, a la persona en formación al compartir una parte del camino. Ayudarle a reconocer la acción de Dios, para finalmente responder de forma libre y responsable.

Este acompañamiento tiene lugar a nivel individual y en la vida. No es una relación autoritaria ni de amistad. Su objetivo es el crecimiento del candidato.

Se necesitan ocho condiciones para un acompañamiento exitoso:

1. Decisión de estar acompañado	2. Confianza de base	3. Apertura a la vida	4. Deseo de crecer
5. Conocerse	6. Capacidad de comprensión	7. Consciencia de su función	8. Capacidad de hacerse acompañar.

Debido a su misión, el **guía** tiene ciertos **poderes**:

1. El poder de la información: es un derecho y una obligación.
2. Poder de recompensa y castigo: estímulo, relación positiva o negativa.
3. Poder de referencia: es como la identificación "el maestro dijo ...".
4. Poder de competencia: el guía debe conocer las respuestas...
5. Poder de legitimidad, el guía recibe el derecho a decidir...

El poder del acompañante depende de la aceptación y madurez del candidato.

Las actitudes ambiguas del candidato cuando inconscientemente rechaza al formador:

1. **Tranquilo** (todo está bien) siempre expresa el lado bueno: quiere asegurar, tranquilizar.
2. **Un héroe**: está lleno de cualidades (el otro me hirió, pero yo lo perdoné). Demasiado puro.
3. **La víctima**: está lleno de problemas por sí mismo. Busca la afectividad.
4. **Cash-cash**: no se relaciona, se queda afuera, no tiene nada que decir, ¡es orgullo!
5. **El peregrino**: es acompañado por varios, en busca de otros santuarios.

¿Cuál es el **contenido** del acompañamiento?

- ✓ Las relaciones significativas en la historia
- ✓ Percepción e integración de esta historia
- ✓ Percepción de la realidad, memoria afectiva que se reactiva
- ✓ Los valores, ¿cómo se expresan?

A modo de conclusión

Es apropiado notar que una persona es madura cuando es capaz de descubrir sus fortalezas y debilidades y tomar las medidas adecuadas. La debilidad nos dice que no somos creadores de nosotros mismos. El que no se entrega, vive en la ilusión. Es un esclavo de sí mismo. Así, el acompañamiento espiritual como prenda de nuestro crecimiento es un proceso que no se detiene nunca. Nos hace crecer en confianza y entrega.

Estos son los cinco puntos que formaron la base de nuestra sesión; los intercambios en los grupos de trabajo fueron sustanciales.

Los participantes reconocieron que esta sesión les abrió los ojos a los motivos ocultos de su vocación y los capacitó para integrar los valores humanos, cristianos y religiosos.

